

Образовательная программа

1. Цели образовательной программы:

1. Образовательная программа направлена на решение задач формирования общей культуры личности, развитие интеллектуального и духовного потенциала личности каждого ребенка, на создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессией.

2. Поиск дополнительных резервов совершенствования учебно-воспитательного процесса, роста его эффективности за счет обновления содержания обучения, повышения уровня методического мастерства и педагогической результативности. Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании – главная задача гуманизации образования. Обеспечить планомерность и систематичность, данного процесса призвана образовательная программа школы.

В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходим из следующих позиций:

- Школа должна удовлетворять образовательные потребности микросоциума на высокой планке качества.
- Школа должна быть конкурентоспособной и это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне.
- Школа должна обеспечивать различные виды деятельности – кружковой, клубной, спортивной, музыкальной, предоставляя широкие возможности для развития и самоопределения личности ребенка.
- Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях педагогического пространства.

Миссия школы

- адаптация учащихся к жизни в современном обществе. Воспитание гражданина, патриота и активной личности в учебной и внеурочной деятельности. Создание благоприятных условий в учебно-воспитательном процессе, обеспечивающих дифференцирование и индивидуализацию, личностно-ориентированный подход в обучении, осуществление перехода к профильному обучению. Обеспечение полноценной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, создание адаптивной без барьерной среды. Главный акцент в своей работе школа делает на индивидуальные особенности каждого ребенка.

Цель образования в школе:

Выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы, способной адаптироваться к условиям новой жизни.

Эта цель реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс новых методик воспитания и диагностики уровня усвоения знаний и навыков, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя.

Для повышения результативности образовательной программы школа осуществляет следующие функции:

- Ориентационная – организация целостного процесса учебной и профессиональной ориентации учащихся на основе личностных склонностей и особенностей, выбор учащимися учебных курсов отвечающих интересам детей и их планирующемуся профессиональному пути.
- Коррекционная – преодоление отставания учащихся, неуспеваемости их, отклонений в поведении, устранение дефектов аномалий, то есть ликвидация обнаруженных затруднений учащихся.
- Реабилитационная – «восстановление» уверенности школьников в своих возможностях, то есть организуемая деятельность имеет в себе ситуацию успеха.

Стимулирование и предупреждение затруднений учащихся в образовательном процессе – формирование положительной внутренней и внешней мотивации учителя посредством использования элементов состязательности, должностных инструкций, предоставления учащимся права выбора учебных курсов, уровня трудности учебного материала, включение ребят в процесс диагностирования и оценивания состояния и результатов образования.

Задачи:

1. Формирование физически здоровой личности:
 - Оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей;
 - Недопущение перегрузки учащихся в учебной ситуации;
 - Привлечение учащихся в занятия спортивных кружков, секций, создание групп здоровья для ослабленных детей.
2. Развитие творческих способностей учащихся:
 - Совершенствование системы формирования профильного обучения учащихся;
 - Выявление развития творчески способных детей – совершенствование программ в работе с одаренными детьми;
 - Обеспечение условий, учитывающих индивидуально-личностные качества учащихся для лучшей реализации общих целей обучения;

- Создание творческой атмосферы в школе путем организации кружков по интересам, групповых занятий, факультативов по предметам, проведение предметных олимпиад, недель;
 - Привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.
3. Формирование творчески работающего коллектива учителей:
- Организация изучения новых методик обучения и диагностики качества обучения;
 - Совершенствование работы методических объединений, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, проведение мероприятий по обмену опытом;
 - Стимулирование творческих поисков учителей.
4. Организация учебно-воспитательного процесса:
- Совершенствование учебного плана и учебных программ;
 - Оптимальное сочетание базового и дополнительного образования;
 - Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей, преемственности обучения и воспитания;
 - Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям, совершенствование дифференцированной системы.

Принципы реализации программы:

- Гуманизм;
- Демократизм;
- Индивидуализация и дифференциация;
- Системность;
- Развивающее обучение.

2. Характеристика школы и принципов ее образовательной политики

2.1 Информация о школе

Муниципальное образовательное учреждение Куровская средняя общеобразовательная школа №6» основана 1963 году, 17 марта 2010 г. прошла государственную аккредитацию, по результатам которой ей присвоен статус

общеобразовательного учреждения: средняя общеобразовательная школа. В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего (полного) общего образования.

Имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца – аттестата об основном общем образовании и аттестата о среднем (полном) общем образовании.

В школе образовательный процесс осуществляют 31 учитель, средний возраст учителей – 43 года. Образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами. Педагогический коллектив представлен следующими кадрами:

- 2 победителя ПНПО;
- высшее образование имеют 30 педагогов;
- 1 учитель – не оконченное высшее;
- 12 преподавателей имеют высшую квалификационную категорию;
- 9 первую категорию;
- 2 вторую категорию;
- 27 педагогов окончили курсы по ИКТ;
- 3 учителя прошли переподготовку;
- 95% учителей обучились на курсах повышения квалификации.

К настоящему моменту сложился стабильный педагогический коллектив. Участвуя в образовательном процессе, педагогический коллектив выявляет тенденции, которые поддаются коррекции силами педагогов на всех ступенях обучения. Диагностика интеллектуального развития детей, их личностного развития, индивидуальные консультации для родителей с детьми, наблюдения за детьми в учебной обстановке, анкетирование, диагностика самооценки и уровня притязаний учащихся позволяют не только выдавать конкретные рекомендации, но и проследить за их конкретным выполнением. Анализ статистики достижений выпускников и учеников школы показывает, что учащиеся школы проявляют более высокую активность, как в рамках учебного процесса, так и во внеурочных формах учебной и интеллектуальной деятельности.

Проведенные исследования показали, что при наличии высокой мотивации обучения у учеников школы и значительного многообразия возможностей образования возрастает риск перегрузки учащихся. Ввиду этого, особенно актуальным становится контроль здоровья и самочувствия учащихся, оптимизация их режима труда и отдыха, валеологическое просвещение детей и их родителей.

При всей дифференцированности подхода к обучению наличествует группа учащихся, испытывающих трудности в обучении, что требует дальнейшей разработки форм индивидуальной работы, развития медицинской и психологической службы школы.

Школа суверенна и самоуправляема. Имеет свой Устав. Учителю предоставлено право на творческое самовыражение, выбор форм и методов обучения и воспитания, на авторство учебных планов и программ.

Большое внимание уделяется повышению профессионального мастерства учителей, преемственности в обучении. 48% учителей закончили свою родную школу.

2.2 Режим работы школы

1. В школе обучаются 578 учащихся. Всего классов - комплектов - 25
2. Занятия организованы в одну смену;
I смена - начало учебных занятий с 8.15, окончание - в 14.50
3. Занятия в 1 - 4 классах проводятся по 5 – дневному рабочему режиму, в 5 - 11 классах – шестидневка.
4. Основной формой обучения является классно - урочная. Кроме того, в школе организовано надомное обучение по рекомендации медико – педагогической комиссии (6 учащихся).
5. Режим работы школы обеспечивает занятость уч-ся по выбору во II половине дня в виде элективных курсов, индивидуальных занятий, кружков по интересам.

2.3 Содержание образования

Основным средством реализации предназначения школы является усвоение учащимся обязательного минимума содержания образовательных программ. Школа работает по государственным образовательным программам в целях реализации государственных стандартов образования и осуществления социального заказа общества.

В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей в систему одного из его звеньев введено дополнительное образование.

2.4 Структура дополнительного образования

В системе дополнительного образования школы предусматриваются 4 направления: урочное, внеурочное, внешкольное, досуговое.

Внеурочное дополнительное образование осуществляется через предметные кружки, индивидуальные занятия по выбору учащихся, факультативы, различные образовательные мероприятия (олимпиады, предметные недели, конкурсы в рамках программы «Одаренные дети», ГПД и т.д.).

Внешкольное дополнительное образование осуществляется через занятия в музыкальной школе, Дворце культуры, районный центр творчества, посещение секций в детской спортивной школе, в физкультурно – оздоровительном комплексе «Молодёжный».

В системе досугового дополнительного образования используются программы творческих объединений и клубов по четырем направленностям (физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, историко-краеведческой, коррекционно-развивающей), реализуется следующие программы дополнительного образования: «Белая ладья», «Волейбол», «Баскетбол», «Плавание», «Поиск»,

«Модульное оригами», «Живой организм», «Клаксон», «Зеленый десант», «Музееведение».

Интеграция базового и дополнительного образования позволяет учащимся школы принимать участие во всех видах творческой деятельности в школе, районе, области.

Вместе с тем мы выделяем ряд проблем, требующих решения:

1. Недостаточна внутренняя мотивация учащихся к учению
2. Большое число детей среднего звена, а также детей «группы риска» не охвачены дополнительным образованием
3. Низкий уровень образования и культуры родителей не позволяет им растить личность с высоким чувством гражданственности, высоконравственную, физически и социально здоровую личность.

Образовательное учреждение ориентировано на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, образовательных потребностей с учетом их возможностей, личностных склонностей и способностей. Это достигается путем создания адаптивно-правовой системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого ребенка. В соответствии с этим образовательная программа нашей школы – это система мер по гуманизации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.

Названные принципы, лежащие в основе построения образовательной программы, ориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным программам, обеспечивающим развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого ученика.

Эти цели школьного образования можно обозначить как, с одной стороны развитие личности, способной к творчеству, и, с другой стороны, подготовка носителей социальных функций. Для достижения их в условиях муниципальной общеобразовательной школы чрезвычайно важно осуществить отбор средств реализации каждой из них на всех степенях обучения учащихся.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования.

2.5 Характеристика образовательных программ

Образовательные программы начальной школы.

(Первая ступень обучения)

Цель образования сегодня – это развитие ребенка! Отсюда главным условием для достижения цели в процессе обучения является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность, с учетом его возможностей и способностей, уровнем подготовки, «зоны ближайшего развития».

Цели:

- Формирование и развитие воспитанников и обучающихся;
- Обучение грамоте, овладение навыками чтения, письма, счета;
- Развитие познавательных и речевых способностей;
- Формирование интереса к родному языку как важнейшему средству речевого общения;
- Формирование культуры, самостоятельности мышления и целостной картины мира, основ личной гигиены и здорового образа жизни;
- Овладеть элементами культуры речи, поведения;
- Адаптация к жизни в обществе;
- Воспитание любви к окружающей природе, Родине, семье.

Обучение ведется по программе 1-4. Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года для учащихся 1 класса – 33 недели, для учащихся 2-4 классов – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года 30 календарных дней. Для учащихся 1 класса в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Учебные нагрузки в начальной школе 4 – 5 часов в день, 22 – 25 часов в неделю. Начальная школа работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями, в одну смену.

Продолжительность академического часа в 1 классе составляет:

- в сентябре – октябре - 35 минут;
- с ноября по май - 45 минут;
- в последующих 2 – 4 классах по 45 минут;

Расписание занятий предусматривает большие перемены для питания и отдыха. В 1 классе исключается система бального оценивания, домашних заданий нет. Во 2 классе вводится бальное оценивание.

Аналитическое обоснование программы.

Образование на 1 ступени должно обеспечивать равные возможности для продолжения обучения, стимулировать достижение каждым из них более высокого результата открывает возможности для дифференцированного обучения.

Начальное образование может быть эффективным только в том случае, если оно исходит из максимально точного учета психологических особенностей. Соединение обучения и воспитания в целостный педагогический процесс пути реализации данной программы.

Пути реализации программы.

1. Адаптация к окружающей природной и социальной среде, формирование нового социального статуса – ученика, школьника.

2. Развитие способностей учащихся посредством нетрадиционных форм и методов обучения.
3. Проведение занятий по формированию личностного отношения к окружающему миру, эстетических и нравственных норм, самоконтроля и самооценки.
4. Совершенствование диагностики по отслеживанию у школьников мышления, памяти, внимания.
5. Обеспечить эффективность нравственного воспитания на уроках и во внеурочное время.

Реализация программы начальной школы предусмотрена за четыре года и возможности ее во многом зависят от уровня готовности детей к обучению в начальной школе. Уровень готовности детей во многом зависит от их речевого развития. При помощи устной и письменной речи ученику предстоит усвоить всю сумму знаний. Педагоги уделяют особое внимание работе с родителями.

2.6 Содержание образования

Учебный план.

I ступень – основная школа

Учебный план (недельный) начального общего образования.

Особенности школьного учебного плана:

- Учебный план для первых, вторых классов составлен в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основной образовательной программы начального общего образования
- Особенностью БУП для учащихся 1–х, 3-х классов является введение внеурочной деятельности по следующим направлениям:
 1. Духовно-нравственное – «Моя малая Родина», «Творческая мастерская», «Школьная сказка»
 2. Общеинтеллектуальное – «Умники и умницы», «Юный эколог», «Риторика»
 3. Общекультурное - Модульное оригами, Волшебный мир оригами, «Смотрю на мир глазами художника»
 4. Социальное – «Азбука вежливости»
 5. Спортивно - оздоровительное - «Клаксон» - ППД, спортивные игры.
- Начальное образование реализуется по модели 4-х летней школы.

- В учебном плане в 4–х классах реализуется региональный компонент курсом «Основы религиозных культур и светской этики».
- Для оказания помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья, не усваивающим учебную программу в пределах государственных стандартов, организованы коррекционные развивающие классы 8 вида в начальной школе и среднем звене. Учебный план составлен согласно приложению к приказу Министерства образования РФ от 10.04. 2002 г. № 29/2065-п.

II ступень – основная школа

Учебный план (недельный) основного общего образования.

Региональный компонент государственного стандарта общего образования реализуется через следующие учебные предметы, курсы:

1. 8 «А» класс курс « Духовное краеведение Подмосковья».

2. 9 «А» и «Б» классах « Всеобщая история»;

Компонент образовательного учреждения представлен:

- в 5 классе расширением курса «Русский язык» и факультативом по английскому языку;
- в 6 классе расширением курса «Русский язык» и интегрированным курсом «Экология растений»;
- в 7 классе расширением курсов «Русский язык» и «Математика»;
- в 8 классе курсами «Альтернативный выбор или психология социально успешной личности» и «Здоровье человека и окружающая среда»;
- в 9 классе элективными курсами «Развитие навыков межличностного взаимодействия», «Атмосфера и человек», «Прикладные задачи по алгебре», «Здоровье человека и окружающая среда».

На второй ступени обучения изменяется характер и формы учебной деятельности. Содержание усвоенных знаний усложняется, они становятся более обобщенными. Учащиеся переходят к изучению основ наук, к усвоению единой системы знаний, получаемых по разным дисциплинам. II степень обучения реализует следующие цели:

- Формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- Повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей, их диагностику;
- Начало формирования навыков культуры умственного труда, коммуникативных навыков, рефлексных навыков;
- Формирование общеучебных умений и навыков.

Основное общее образование завершается итоговой аттестацией выпускников.

Назначение образовательных программ.

Создавая преемственные связи, соединяющие обучение и воспитание детей 1 и 2 ступени в целостный педагогический процесс, школа определяет следующие пути реализации программы:

- Повышение информационной емкости содержания уроков при сохранении доступности для учащихся учебного материала;
- Проведение занятий по интересам и способностям;
- Применение форм обучения, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- Воздействие личности учителя на активизацию познавательного процесса.

Реализация программ II ступени рассчитана на 5 лет. Участниками этого процесса являются администрация школы, учителя, школьники 10 – 15 лет.

Вторая ступень общеобразовательной школы обеспечивает усвоение учащимися образовательных программ основного общего образования с углублением по профилю школы, способствует становлению и формированию личности обучающихся, их склонности, интересов и способностей к самоопределению и является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III ступень обучения

Учебный план (недельный) среднего (полного) общего образования.

- Учебный план 10, 11 класса составлен на основе примерных учебных планов социально-экономического и информационно – технологического профилей, что позволяет установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся. Реализуя принцип преемственности в образовании, предмет математика изучается на профильном уровне, а физика, химия, биология выбраны как элективные учебные предметы.
- Региональный компонент государственного стандарта представлен курсом «Русское речевое общение».
- По выбору учащиеся могут посещать различные элективные курсы по индивидуальному плану: биология – «Клетки и ткани», «Анатомия человека», химия – «Химия в нашей жизни», «Роль химии в быту и жизни человека. Генетическая связь между веществами», физика «Физика в вопросах и ответах», математика «Абсолютная величина числа», «Задачи с параметрами» и «Математика – абитуриенту». Учебный план ориентирован на формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытии творческого потенциала, развитии культуры и нравственности.

Цели:

- Формирование активно действующей и легко адаптирующейся личности в новых социально-экономических условиях;
- Интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к обучению в высшей школе;
- Развитие потребностей в самосовершенствовании;
- Профессиональная ориентация.

Третья ступень общеобразовательной школы является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим усвоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, развитие познавательных интересов и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Учащиеся третьей степени имеют право изучать спецкурсы по выбору, направленные на реализацию интересов, способностей личности. Среднее общее образование является базой для получения высшего профессионального образования.

Создавая преемственные связи, соединяющие обучение и воспитание II и III ступеней в целостный педагогический процесс, определяются пути реализации данной программы:

1. Формирование научного стиля мышления, который выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое условие самообразования.
2. Развитие потребности в самосовершенствовании.
3. Формирование способностей к самостоятельному добыванию знаний.

Реализация программы третьей степени рассчитана на 2 года. Участниками этого процесса являются администрация школы, учителя, обучающиеся в возрасте 15 – 17 лет.

3. Педагогические условия реализации образовательной политики школы.

Педагогический коллектив стабильный, профессионально подготовленный, с довольно большим опытом работы (более 15 – 20 лет). Все учащиеся школы обеспечены учебниками через библиотеку школы, педагогический коллектив своевременно приобретает программно-методическую литературу, что позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс на достаточном уровне. Учебно-материальная база школы достаточная.

Пути углубления содержания образования в школе:

- формирование осознанных и прочных знаний и навыков по отдельным предметам, соответствующих требованиям Госстандарта; расширенное изучение предметов через индивидуально-групповые

занятия, спецкурсы, факультативы; профессиональное начальное обучение;

- удовлетворение запросов через сеть кружков и секций дополнительного образования.

Анализ уровня обученности учащихся, итоги контрольных работ, переводных и выпускных экзаменов позволяют выявить основные факторы, влияющие на качество знаний:

- уровень индивидуальных особенностей учащихся (интересов, мотивов, здоровья и др.)
- уровень преподавания;
- уровень внеурочной воспитательной работы;
- уровень сформированности общих и специальных умений;
- состояние скопившейся системы оценивания знаний учащихся;
- состояние учебно-методического обеспечения обучения;
- состояние внешнего влияния (семья, средство массовой информации и др.).

Для повышения качества образования необходимо использовать весь перечень названных факторов.

Сдерживает качественный рост образовательной деятельности школы:

- недостаточная работа учителей начальных классов и преподавателей среднего звена по формированию общеучебных умений и навыков;
- слабая мотивация деятельности учащихся;
- недостаточная связь школы и семьи в вопросах обучения, воспитания учащихся.

Приоритетные пути решения проблем школы:

Основываясь на анализе изменения качества обучения и воспитания и учитывая реальный уровень обученности и воспитанности учащихся, педагогический коллектив школы пришел к выводу о необходимости в дальнейшей своей работе реализовать принцип непрерывного и дифференцированного обучения через организацию такого образовательного пространства, которое позволит удовлетворить запросы и интересы учащихся по всем образовательным областям учебного плана.

4. Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа.

«Модель выпускника» - это предполагаемый результат реализации образовательной программы, общий ответ на вопрос о том, какой «продукт» должен получиться в результате деятельности педагогического коллектива на каждой из ступеней образования, чем выпускники данной школы отличаются от выпускников других школ.

Модель выпускника начального звена:

Ценностный потенциал

- Восприятие ценности семьи в своей жизни;
- Понимание ценности дружбы со сверстниками;
- Авторитет педагога;
- Доброта;
- Честность;
- Мужество;
- Оптимизм;
- Аккуратность;
- Ценность природы родного края, ее исторических памятников.

Познавательный потенциал:

- Знание, умение и навыки, соответствующие психолого-физиологической характеристике конкретного ученика;
- Забота о здоровье;
- Умение быстро и осмысленно читать;
- Внимание;
- Воображение.

Творческий потенциал:

- Умение объективно оценивать свой труд и труд товарищей, элементарные умения анализировать свою деятельность.

Художественный потенциал:

- Художественная активность в сферах народного творчества (музыкально-песенном, декоративно-прикладном, танцевальном).

Личностная модель выпускника второй ступени обучения



Личностная модель выпускника третьей ступени обучения

Знания и умения:

1. Достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения обучения.
2. Грамотное и свободное владение устной и письменной речью.
3. Знание способов рациональной работы, способность к самообразованию.
4. Целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне.

Здоровье:

1. Здоровый образ жизни.
2. Осознанное отношение к здоровью и физической культуре.
3. Умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

Творчески развитая, социально-ориентированная личность, способная к самореализации

Познавательная деятельность:

1. Интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования.
2. Осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их.
3. Способность использовать знания на практике.
4. Рациональная организация труда, самообразования, исследовательской работы.

Культура личности, жизненная и нравственная позиция:

1. Правовая культура.
2. Коммуникативность, культура общения. Признание ценности гармоничных отношений между людьми.
3. Адекватная самооценка.
4. Честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения.
5. Профессиональное самоопределение.
6. Достаточный уровень воспитанности.

5. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В начальной школе - классно-урочная форма занятий с доминирующей игровой деятельностью; в основной и средней - классно-урочная с доминирующей познавательной деятельностью.

Основные виды внеурочной деятельности: игровые, театрализованные, соревновательные, дискуссионные, ситуативно-творческие, психологические. Основными же формами воспитательной работы являются: воспитательные часы, служащие для коррекции поведения учащихся, формирование нравственной позиции и гражданских мотивов.

Для отслеживания результатов воспитания используется методика измерения уровня воспитанности ученика и другие.

6. СЛУЖБА СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ УЧЕНИКА

функционирует в виде: индивидуальных бесед психолога и социального педагога с учащимися, разработки индивидуальных учебных планов детей, обучающихся на дому, проведение аттестации учащихся по щадящему режиму, обучение детей в классах коррекции.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕРЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОП

ОП школы разработана методическим советом школы, принята на заседании педагогического совета школы. Периодический анализ результативности отдельных блоков программы осуществления в ходе контроля за преподаванием отдельных предметов, состоянием учебно-воспитательной работы в отдельных классах разных ступеней обучения. Отмечена система анализа итогов учебно-воспитательной работы по четвертям, полугодиям, учебного года, итогов аттестации, выполнения практической части программ, организации текущего повторения учебного материала по предметам, обеспечение Госстандарта образования и повышенного уровня знаний и т.д.

8. Внутришкольный контроль

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности включает четыре основных компонента:

обученность учащегося (выпускника), представляющая собой приобретение знаний, умений и навыков, готовности к творческому освоению мира, к продолжению образования, приобретению специальности и профессии;

воспитанности, предполагающая овладение богатством культуры, которые накоплены человечеством, способность к эмоционально-ценностному восприятию мира, социума и себя в социуме;

развитие всех сторон личности, высокий уровень ее функциональных возможностей;

здоровье, понимание как физиологическое, психическое, интеллектуальное и нравственное благополучие.

В совокупности данные компоненты отражают реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Контроль за учебно-воспитательным процессом нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность к уровню знаний и навыков учащихся УВК. Полнота и всесторонность обеспечивается включением в содержание его всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой по каждому предмету, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений и навыков. При организации контроля и учета результатов обучения педколлектива исходит из многофункциональности контроля, что в свою очередь и обеспечивает результативность обучения. Систематичность контроля (периодичность проверки знаний и умений у всех учеников) отражается в журнале. Журналы проверяются заместителем директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с графиком внутришкольного контроля. При оценке знаний и умений учащихся используется пятибалльная шкала.

По всем предметам используются методы устного и письменного контроля. В преподавании предметов естественного цикла используется лабораторно-практический контроль. В старших классах применяются специфические методы контроля за усвоением исследовательских методов работы: защита реферата, выступление на семинаре, проведение экскурсий, административные контрольные работы, срезы ЗУН учащихся и др.

В практику организации контроля стало широко внедряться тестирование, основанное на базовом уровне знаний и умений учащихся по всем предметам. Задания в тестированиях такого рода сгруппированы по способу умственной деятельности и по способу учебной деятельности, что дает учителю широкий выбор вариантов тестирования с учетом специфики классов.

В основу определения уровня личностного развития положены следующие критерии:

- способность ученика к самовыражению через понимание собственной индивидуальности и уникальности;
- степень ответственности за самого себя, свои поступки, адекватное реагирование на окружающий мир;
- самостоятельность в принятии решений;
- умение объяснить и доказать свой выбор;
- умение прогнозировать возможные варианты развития поступков;
- степень зависимости в принятии решений и поступков от взрослых.

Школа выделяет основные факторы, оказывающие влияние на результативность деятельности школы:

реализация права на обучение,

качество знаний, уровень воспитанности,

качества внеурочной деятельности,

здоровье школьников,

качество преподавания,

работа с родителями.

Данные показатели позволяют охарактеризовать образовательное учреждение и процесс школьного образования.

9. Нормативно-правовое обеспечение ОП

Обеспечение выполнения «Закона об образовании», Устава школы, Положения об общеобразовательной школе, учебных программ, учебного плана школы и других локальных документов школы.

10. Материально - финансовое обеспечение ОП

Материальная база школы для выполнения образовательной программы достаточна.

Финансовое обеспечение программы - бюджетное, дополнительное (за счет родительских средств приобретена часть учебников).

Директор школы _____ (Козлова Н.Е.)